

- 2) Reflexionar sobre los aportes psicoanalíticos sobre los procesos de simbolización, para comprender las problemáticas de aprendizaje en niños/as con discapacidad
- 3) Vincular los conceptos teóricos con modelos de investigación e intervención en ámbitos educativos, como el Modelo Quinta Dimensión

Contenidos del curso - Bibliografía básica:

Contenidos:

Módulo 1

Conceptualización de la discapacidad

Infancia y discapacidad

Bibliografía básica;

Bagnato, M.J. y Córdoba, J. (2018). La discapacidad, entre el lenguaje técnico – científico y la singularidad. X Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad Libro de Actas en CD. Salamanca, España.

Faermann Eizirik, M. (2007). *O cuidado com a diferenca*. Revista Educacao Especial, núm 30. Santa María-Brasil: Universidade Federal de Santa María. ISSN: 1808-270X

Meresman, S. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi).

Schorn, M. (2014). *La capacidad en la discapacidad. Sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo*. Buenos Aires; Lugar Editorial

Módulo 2

Concepción de la simbolización desde la teoría psicoanalítica

El debate acepta del concepto de inteligencia y simbolización

Bibliografía básica

Barreiro, J. (2007) *¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden?* Revista Uruguaya de Psicoanálisis No. 104, pp. 220-240

Bleichmar, S. (2010). *Inteligencia y simbolización*. Buenos Aires, Paidós.

Casas de Pereda, M. (1999). *En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico*. Buenos Aires. Editorial Paidós

Levin, E. (2017). *Discapacidad: clínica y educación. Los niños del otro espejo*. BuenosAires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Noveduc Libros.

Schkolnik, F (2007). *El trabajo de simbolización. Un puente entre la práctica psicoanalítica y la metapsicología*. Revista Uruguaya de Psicoanálisis No. 104, pp. 23-39

Módulo 3

Aportes del concepto de simbolización a las Intervenciones e investigaciones en ámbitos educativos y sociales.:

El ejemplo del Modelo de Quinta Dimensión con niños/as con discapacidad motriz en escuelas especiales.

Bibliografía básica

Blanda, E, et al. (2006). *Conceptualizaciones de la simbolización y su relación con los problemas de aprendizaje*. XIII Jornadas de investigación y Segundo Encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.academica.org/0000-039/127>

Da Silva, M. y Ornellas, A. (2017). *Potencialidades de un modelo colaborativo para la apropiación de las TICs en un contexto de vulnerabilidad social*. Rev. Psicopedagogía; 34(104), pp 216-27

Viera, A et al. (2017). *Informe final del proyecto "Inclusión social y educativa de niños con discapacidad motriz en escuelas especiales*. CSIC.

Nota: Se propondrán texto y artículos de acuerdo a los intereses del grupo.

Metodología:

Se realizará una evaluación continua de la participación del estudiante en clase. A través de los textos, se fomentará la lectura crítica y la reflexión. Se realizará un control de lectura individual de desarrollo en el transcurso del curso. El trabajo final será escrito grupal (hasta cuatro estudiantes), en modalidad de reflexión teórico-práctico de una de las temáticas del curso (máximo 10 páginas, letra Arial, tamaño letra 12, normas APA).

Dispositivos de evaluación:

El seminario tendrá formato de aula sincrónica de frecuencia semanal. Luego de inscribirse por SGAE, el estudiante debe matricularse en la plataforma EVA del curso. El estudiante deberá tener el 80% de asistencia. Se realizará un promedio de calificaciones de la participación en clase, del control de lectura individual y del trabajo final grupal de articulación teórico-práctico acerca de un tema de interés del curso.